

Н. С. Петрова, А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров

N. S. Petrova, A. Y. Petrov, Y. N. Petrov

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after Kozma Minin (University of Minina), Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod
dnspetrova@mail.ru, dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru*

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

DEVELOPMENT OF TRAINING REFLEXIVE SKILLS IN THE PROCESS OF EDUCATION WITH THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Аннотация. Рассматриваются возможности использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и, как следствие, развитие рефлексивных умений у студентов в процессе их учебной деятельности.

Abstract. The article deals with the possibilities of using the means of information and communication technologies in the learning process and, as a consequence, the development of reflective skills among students in the course of their educational activities.

Ключевые слова: обучающиеся, рефлексия учебной деятельности, средства информационно-коммуникационных технологий.

Keywords: students, reflexion of educational activity, means of information and communication technologies.

Процесс обучения призван активизировать деятельность обучающихся, максимально способствовать тому, чтобы раскрылись их творческие способности. Для него характерна двусторонность: с одной стороны, в нем принимает участие педагог, который объясняет материал и играет руководящую роль в обучении, с другой – обучающиеся, которые овладевают новыми знаниями. Нет сомнения, что этот процесс будет эффективным только в том случае, если педагог и обучающиеся будут активно взаимодействовать между собой. Впрочем, хотя процесс обучения в педагогике и предусматривает взаимодействие педагога и обучающихся, но для получения прочных и глубоких знаний одного сотрудничества недостаточно. Необходимо продумать, каким образом организовать учебную и познавательную деятельность студентов, постоянно ее активизировать и стимулировать [6]. Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, целью которого является планируемый результат, собственно, то, на что данный процесс направлен. Главная задача для достижения целей в процессе обучения – развитие у обучающихся умения самостоятельно выстраивать свою учебную деятельность, а для этого важным условием является рефлексия, которая проявляется «как осознание своих возможностей (что

знаю?), недостатков (чего не знаю?) и поиск новых средств решения (что необходимо сделать?) путем расширения своих возможностей» [5, с. 100].

В психолого-педагогической литературе и современных методических рекомендациях мы встречаем разнообразные точки зрения на сущность рефлексии, где она рассматривается как синоним понятия «саморегуляция» и итоговый этап деятельности. Соглашаясь в ряде случаев с этой позицией, считаем необходимым уточнить, что рефлексия является основой саморегуляции, обеспечивающей ее развитие. Рефлексия понимается как «переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта», проявляющиеся в проблемно-конфликтных ситуациях, что в итоге порождает действенное отношение субъекта к «осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному окружению» [9, с. 14]. Рефлексия трактуется И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым как форма активного личностного переосмысления человеком тех или иных содержаний своего индивидуального сознания, необходимых для успешного осуществления деятельности [8]. Сходную точку зрения находим у Н. Г. Алексеева, который считает рефлексию процессом и структурой деятельности [1]. Г. П. Щедровицкий рефлексию называет «естественным механизмом мыслительной деятельности» [10]. Таким образом, рефлексия и деятельность неразрывно связаны и взаимообусловлены, и рассматривать рефлексивные процессы необходимо в контексте деятельности.

Рефлексия необходима обучающимся для самостоятельного осознания новой учебной задачи, понимания своих ограничений, а также имеющихся личностных и индивидуальных ресурсов. Рефлексия учебной деятельности помогает оптимизировать учебный процесс, способствует осознанию основных компонентов деятельности – смысла, цели, способов осуществления, полученных результатов, пониманию оснований (причин) собственной деятельности, а значит, присвоению опыта деятельности и становлению личности.

Появление рефлексии связано с возрастными закономерностями развития, и в педагогике, и в психологии она рассматривается как важнейшее новообразование человека [7, с. 8]. Это положение является для нашего исследования основным, поскольку концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности как одного из основных показателей качества образования. Так как формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования, то мы говорим о том, что на основе рефлексии у обучающихся происходит становление системы саморегуляции деятельности, которое предполагает освоение ими рефлексивных умений в процессе учебной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование программных средств ИКТ в образовательном процессе способствует развитию у студентов рефлексивной способности, обучающиеся с ее помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом, т. е. участвуют в повышении эффективности учебного процесса.

Обосновывая необходимость введения новой педагогической технологии в учебный процесс, уточним положительные стороны применения средств ИКТ на занятиях:

- учебная деятельность обучающихся становится более содержательной;
- учебный процесс более привлекательным и современным;

- учебная информация воспринимается как более интересная за счет привлечения зрительных образов;

- повышается качество обучения;
- усиливается мотивация учебной деятельности;
- занятие становится наглядным и более динамичным.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию их интереса к дисциплине. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой преподаваемой дисциплине мог подготовить и провести занятия с использованием ИКТ, для этого организуются разнообразные курсы повышения квалификации для преподавателей по проектированию электронных образовательных ресурсов с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и самого преподавателя.

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, и актуальная проблема современного профессионального образования.

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером, поэтому даже отстающие обучающиеся охотно работают с компьютером.

Как сказал Я. А. Коменский, чешский педагог, «золотое правило дидактики – наглядность». В свою очередь, мультимедийные системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Определенная программа позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который может создать сам преподаватель. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания и возможности, выделяя и выстраивая систему осознанных целесообразных действий. В результате рефлексивного контроля студент самостоятельно способен выбрать действия, необходимые для выполнения деятельности. Таким образом, рефлексия учебной деятельности представляет собой ее контроль и оценку [4].

С помощью электронного тестирования можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом обучающихся.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым обучающимся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя, затраченное на проверку.

Таким образом, обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий – наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную учебную деятельность, одним из важных условий которой является умение обосновывать и анализировать свои действия [3].

Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Исследование проблем психологии творчества / Н. Г. Алексеев. Москва: Мысль, 1983. 552 с.
2. *Власов С. А.* Аксиология современной российской системы образования / С. А. Власов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2012. № 1. С. 87–93.
3. *Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов* / А. В. Петровский; под ред. А. В. Петровского. Москва: Просвещение, 1973. 288 с.
4. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.
5. *Локша О. М.* Коммуникативный подход к развитию сферы саморегуляции студентов в процессе обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. М. Локша. Калининград, 2002. 206 с.
6. *Петров А. Ю.* Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования: монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та, 2016. 217 с.
7. *Петрова Н. С.* Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов вуза: монография / Н. С. Петрова. Нижний Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. 157 с.
8. *Семенов И. Н.* Системодетальная методология и рефлексивная психология мышления / И. Н. Семенов. Москва: Институт развития им. Г. П. Щедровицкого, 2014. 280 с.
9. *Степанов С. Ю.* Управленческая инноватика: рефлепрактические методы / С. Ю. Степанов, С. Н. Маслов, Е. А. Яблокова; Рос. акад. упр. Москва: Луч, 1993. 63 [2] с.
10. *Щедровицкий Г. П.* Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. Москва: Наследие ММК, 2005. 798 с.